

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №26 «Бэлэкэч»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом
заведующей МБДОУ №26
приказ № 1



2023г

И.З. Ибрагимова

Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Красивый почерк»

Составители:
Тиханова Л.В.,
Кривошеина М.А.

2023 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №26 «Бэлэкэч»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
заведующей МБДОУ №26
приказ № _____
от «__» _____ 2023г
_____ Р.З. Мингалимова

Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Красивый почерк»

Составители:
Тиханова Л.В.,
Кривошеина М.А.

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Особенности программы.
4. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
5. Прогнозируемые результаты.
6. Условия реализации программы.
7. Материально-техническое оснащение.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Список используемой литературы.

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики). Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это занятия по письму. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения различных элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри. Только к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга.

Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа «Красивый почерк» построена на основе телесно-ориентированного подхода к личности ребёнка. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. Программа содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений.

Программа предлагает насыщенный образовательный материал по развитию мелкой моторики, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.
 - получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
 - развить пальцы и кисти рук.

- научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.

- подготовить руку к письму.

- уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:

- произвольного внимания;

- речи, памяти;

- логического мышления;

- зрительного и слухового восприятия.

3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:

- ориентацию на листе;

- ориентацию в пространстве на примере собственного тела.

4. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;

- контроль за собственными действиями.

Особенности программы

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибается, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивают дети цветными карандашами, когда ребенок пишет карандашом, ему требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который необходим детям с дефицитом внимания. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно.

Сначала ребенок учится проводить прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях. Затем учится ставить точки. Установив кончик карандаша в заданное место рисунка, мы закрепляем усвоенное выше движение, когда кончик карандаша слегка покачивается, не отрываясь от листа бумаги.

Прежде всего, ребенок должен определить, где у него правая и левая стороны туловища. Это основа ориентировки в пространстве. Он должен познакомиться с понятиями верх - низ, сзади - спереди. Такие понятия можно хорошо отработать во время физминуток.

Самым сложным является понятие зеркального изображения. *Проводим следующее упражнение: детям даем в правую руку предмет и спрашиваем «В какой руке?».*

Многие дети не умеют ориентироваться на листе бумаги, не замечают ориентиры в виде клеток или строчек, не могут плавно проследить глазами за движением своей руки.

Упражняемся в пространственной ориентации детей на листе бумаги, разделенном пополам, фиксации ритма (ребенок хлопает, зарисовывает его).

Не менее полезным упражнением для развития пространственной ориентировки на листе является штриховка. Она имеет последовательность:

1. Редкая штриховка карандашом одного цвета.
2. Штриховка двумя карандашами разного цвета.
3. Частая штриховка одним цветом.
4. Частая штриховка разными карандашами. Здесь ребенок видит, что штриховка плавно переходит в раскрашивание.

Необходимо научить ребенка правильному захвату карандаша. Сначала нужно развить дифференцированные движения пальцев рук, умение складывать большой палец в щепотку и захватывать различные предметы (перекладывать палочки в коробку, расстегивать и застегивать пуговицы, шнуровать, нанизывать кольца на тесьму, сортировать крупу, нанизывать бусины).

Упражнения:

1. Захват граненого карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки.
2. Перекладывание карандаша с одного листа на другой, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами.
3. Прокатывание карандаша между ладонями.
4. Прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами.
5. Расслабление кистей рук путем поглаживания листа бумаги от середины в сторону или сверху вниз (можно использовать ткань, мех).
6. Круговые вращения кистей рук с последующим расслаблением.
7. Попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Возраст детей, посещающих занятия по развитию графомоторных навыков: от 6 до 7 лет.

4 раза в месяц во второй половине дня 15³⁰- 16⁰⁰

Продолжительность занятия по 30 минут 1 раза в неделю с перерывами на тематические физкультминутки, продолжительностью 2 - 3 минуты.

Итак, *структура занятия* по программе «Красивый почерк» выглядит следующим образом:

- «Гимнастика для глаз» - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

- *разминка* – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;

Постепенное усложнение игровой ситуации - *тренировка психических механизмов*, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

физкультминутка – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;

графические диктанты – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки;

пальчиковая гимнастика – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К *предполагаемым результатам* обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Красивый почерк». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования.

К *прогнозируемым результатам* можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

- развить мелкую мускулатуру руки;
- писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
- подготовить руку к письму;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, листа, карандаша).

Условия реализации программы

Форма занятий: групповая.

Материально-техническое оснащение:

специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
шаблоны,
меловая доска (для демонстрации написания, начертания).

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1	Продолжить узоры. Заштриховать конфеты узорами из образца. Перерисовать торт по клеточкам. Раскрасить. Обвести рисунок по контуру и раскрасить. Нарисовать вторые половинки пирожных. Раскрасить	2
	2	Продолжить узоры. Обвести рисунок. Раскрасить. Начертить линии по инструкции. Что получилось? Заштриховать ананасы разными штриховками. Дорисовать половинки ягод и фруктов зеркально.	2
Октябрь	1	Продолжить узоры. Заштриховать картинки как на образце. Обвести линии и раскрасить картинку. Обвести, не отрывая карандаш от бумаги. Дорисовать половинки узора и раскрасить.	2
	2	Продолжить узоры. Перерисовать робота по клеточкам и раскрасить картинку. Прочертить все дорожки по инструкции. По какой дорожке робот Тема доберется до гайки? Соединить точки по порядку. Раскрасить получившуюся картинку. Дорисовать половинки картинок. Раскрасить разноцветными цветами.	2
	3	Продолжить узоры. Заштриховать конфеты узорами из образца. Перерисовать торт по клеточкам. Раскрасить. Обвести рисунок по контуру и раскрасить. Нарисовать вторые половинки пирожных. Раскрасить.	2
	4	Продолжить узоры. Обвести, не отрывая карандаш от бумаги. Дорисовать недостающие части зонтиков. Раскрасить получившиеся картинки. Нарисовать грибочки в указанных клеточках: А5, Б9, В7, 4А, 7Ё, 3Д, 2Е, Г1, И10 Пройди по линиям и определи, как нужно Заштриховать каждый листочек. Раскрась листочки по образцу.	2
Ноябрь	1	Продолжить узоры.	2

		<p>Обвести рисунок. Раскрасить. Закрасить клетки с одной точкой зеленым, с двумя точками - черным, с крестиками - оранжевым. Что получилось? Нарисовать отражение паровозика в озере. Нарисовать разметку на дорогах строго посередине.</p>	
	2	<p>Продолжить узоры. Дорисовать в футбольных воротах сетки, чтобы не пропустить мячи. Дорисовать такие же половинки штанг зеркально. Соединить точки по порядку. Раскрасить готовую картинку. Нарисовать следы от коньков на льду, не отрывая карандаша от бумаги.</p>	2
	3	<p>Продолжить узоры. Заштриховать духовые инструменты горизонтальными линиями, а струнные — вертикальными. Начертить линии по инструкции. Что у тебя получилось? Обвести картинку и раскрасить. Нарисовать такие же нотки в тех же клеточках, как на образце.</p>	2
	4	<p>Продолжить узоры. Соединить точки по порядку. Раскрась готовую картинку. Нарисуй круги на панцире черепахи. Заштрихуй каждый круг так, чтобы узоры в них не повторялись. Обвести рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги. Прочерти каждый маршрут по инструкции. По какому маршруту лягушка допрыгает до кочки?</p>	2
Декабрь	1	<p>Продолжить узоры. Обвести рисунок и раскрасить. Дорисовать и раскрасить все шапочки гномов так, чтобы они не отличались от образца. Нарисовать вторые половинки драгоценных камешков зеркально. Соединить центры жемчужинок линией, чтобы получились бусы.</p>	2
	2	<p>Продолжить узоры. Обвести рисунок. Раскрасить. Начертить линии по инструкции. Что получилось? Заштриховать ананасы разными штриховками. Дорисовать половинки ягод и фруктов зеркально.</p>	2
	3	<p>Продолжить узоры. Нарисовать снежинки в указанных клеточках: А5, Б9, В7, 4А, 7Ё, 3Д, 2Е, Г1, И10 Соединить точки по порядку. Раскрасить готовую картинку. Провести след от второй лыжи на одинаковом расстоянии от первого следа. Нарисовать каждой варежке точно такую же пару.</p>	2

	4	Продолжить узоры. Обвести рисунок и раскрасить. Начертить линии по инструкции. Что получилось? Пройти по линиям и определить, какой штриховкой нужно раскрасить каждую из рыбок. Заштриховать картинку. Дорисовать половинки картинок зеркально. Раскрасить.	2
Январь	1	Каникулы	
	2	Продолжить узоры. Прочертить все маршруты по инструкции. По какому пути котенок доберется до клубка? Соединить точки линией по порядку. Раскрасить готовую картинку. Обвести бантики, не отрывая карандаш от бумаги. Закрасить клеточки с крестиками черным, а клеточки с точками - желтым. Кто получился?	2
	3	Продолжить узоры. Обвести рисунок и раскрасить. Заштриховать каждое облако по-разному. Нарисовать вторые половинки воздушных шаров зеркально. Нарисовать капельки в указанных клеточках: 31, Ж4, Г4, Ж8, Б2, Г8, Б6, Е2, Е6, 36	2
	4	Продолжить узоры. Соединить точки по порядку. Раскрасить картинку. Украсить удава - нарисовать волнистую линию посередине, не задевая краев. Нарисовать отражение животных. Обвести рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	2
Февраль	1	Продолжить узоры. Обвести рисунок и раскрасить. Начертить линии по инструкции. Что получилось? Заштриховать все лепестки по-разному. Дорисовать вторые половинки цветов рисунки зеркально.	2
	2	Продолжить узоры. Прочертить все маршруты по инструкции. По какому пути малыш поползет до соски? Соединить точки по порядку и раскрасить картинку. Соединить шарики и коробочки прямыми линиями. Нарисовать рядом с каждой погремушкой точно такую же. Раскрасить.	2
	3	Продолжить узоры. Обвести рисунок и раскрасить. Начертить линии по инструкции. Кто у тебя получился? Пройти по линиям, чтобы узнать, каким узором раскрасить каждого цыпленка. Раскрасить цыплят. Дорисуй половинки мордочек.	2
	4	Продолжить узоры. Нарисуй звездочки в указанных	2

		<p>клеточках: А3, Ж4, А5, 35, Ж6, Д7, А7, В3, Д5, Ё7, В5, В7, Д3, Ё3.</p> <p>Обвести, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Поставить в центре каждой звездочки точку и соединить все точки прямыми линиями последовательно. Как можно назвать это созвездие? Нарисовать точно такого же астронавта. Раскрасить картинку.</p>	
Март	1	<p>Продолжить узоры.</p> <p>Обвести рисунок и раскрасить.</p> <p>Заштриховать каждого кролика по образцу.</p> <p>Нарисовать такую же картинку по клеточкам зеркально.</p> <p>Обвести все монетки фокусника.</p>	2
	2	<p>Продолжить узоры.</p> <p>Дорисовать снежинки.</p> <p>Начертить линии по инструкции. Что у тебя получилось?</p> <p>Обвести рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Соединить лампочки гирлянды линией.</p>	2
	3	<p>Придумай и прочерти узоры, которые могли бы нарисовать: прыгающий зайчик, ползущая змея, летящий самолет.</p> <p>Обвести и раскрасить.</p> <p>Заштриховать воздушные шары так же, как раскрашены коробочки, к которым они привязаны.</p>	2
	4	<p>Дорисовать половинки цветков зеркально.</p> <p>Нарисовать солнышки в указанных клеточках: А8, Ж9, И7, Б5, В4, 7Г, 9Б, 10Д, Г3. Соединить точки по порядку. Раскрасить картинку.</p> <p>Помоги кораблику проплыть ровно посередине ручейка, не задевая берегов.</p>	2
Апрель-	1-2	<p>Нарисовать клубок, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Начертить линии по инструкции. Что у тебя получилось?</p> <p>Перерисовать по клеточкам.</p> <p>Зрительный диктант «Какие изображения спрятались друг за другом».</p>	4
	3-4	<p>Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.</p> <p>Дорисовывание части изображения.</p> <p>Проведение графического диктанта.</p> <p>Пройти по лабиринту.</p>	4
Май	2-4	<p>Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).</p> <p>Проведение графического диктанта.</p> <p>Закрепление сформированных навыков.</p> <p>Пройти по лабиринту.</p>	12
			68

Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. – СПб., 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., 1998.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
9. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.
11. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.